

Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»**

Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.76,
тел./факс: 8 (813 72) 2 18 95; E-mail: gmluga@mail.ru, <http://ds15.luga.ru/>

Принято
на педагогическом совете
протокол от 24.11.2021 г. № 2

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 15»
от 24.11.2021 г. № 63

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

г. Луга
Ленинградская область
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» (далее - Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 комбинированного вида» (далее - ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем, специалистами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

- 1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДООУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДООУ.
- 1.6. В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО);
- 1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель: определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательной деятельности, лежащего в основе планирования педагогического проектирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в дошкольных группах (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами.

3.4. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.6. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.7. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.8. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.9. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.10. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп заместителю заведующего по ВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.11. Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп определяется следующим образом:

Оценка: 3 балла - сформирован (деятельность на высоком уровне);

2 балла - в стадии формирования (деятельность соответствует возрасту);

1 балл – не сформирован (большинство компонентов недостаточно развиты, деятельность низкого уровня)

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год.

5.2. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

5.3. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.